

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Ординского муниципального округа

МБОУ «Красноясыльская ООШ»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от 28.08.2024г.	 УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Красноясыльская ООШ» Приказ № 233 от 28.08.2024г. Теплых О.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«МОЙ ВЫБОР»

удя учащихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Батуева Таисья Михайловна,

учитель технологии

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива “Мой выбор” по социальному направлению разработана для обучающихся 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (*профессии*) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н*);
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Красноясыльская ООШ» на 2023-2024 учебный год. Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки учащихся «*Человек и профессия*» Л.Н.Бобровская

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Цель курса: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (*цель, мотив, материал, трудовые действия, результат*);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выразить свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Срок реализации 1 год обучения. В 8 классе - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (*в пределах изученного*);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию, работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (*учебных успехов*).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Тема занятия Количество часов

- 1 «Что такое профессия?» 1
- 2 «Профессия хороший человек» 1
- 3 Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник 1
- 4 Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. 1
- 5 «Профессии по типу «Человек – человек» 1
- 6 «Я выбираю» 1
- 7 Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому» 1
- 8 «Профессии, которые нас окружают» 1
- 9 «Профессии наших родителей» 1
- 10 Экскурсия 1
- 11 «Мои умения и навыки» 1

- 12 «Профессии по типу «Человек – природа» 1
- 13 Анкетирование " Профессиональное самоопределение" 1
- 14 «Профессии по типу «Человек – художественный образ» 1
- 15 Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» 1
- 16 «Профессии по типу «Человек – знаковая система» 1
- 17 «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» 1
- 18 "Все работы хороши" 1
- 19 «Профессии по типу «Человек – техника» 1
- 20 Экскурсия в музей 1
- 21 «Профессионализм. Что это?» 1
- 22 Карта интересов 1
- 23 "Мастер своего дела" 1
- 24 Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. 1
- 25 «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика 1
- 26 Деловая игра «Кадровый вопрос». 1
- 27 Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. 1
- 28 «Понятие о профессиограмма» 1
- 29 Встречи с людьми интересных профессий. 1
- 30 «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» 1
- 31 «Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Кунуре, Перми и др.» 1
- 32 Брей-ринг «Марафон профессий» 1
- 33 Встречи с людьми интересных профессий. 1
- 34 Встречи с людьми интересных профессий. 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	«Что такое профессия?»	1	
2	«Профессия хороший человек»	1	
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1	
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	1	
6	«Я выбираю»	1	
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1	
8	«Профессии, которые нас окружают»	1	
9	«Профессии наших родителей»	1	
10	Экскурсия	1	
11	«Мои умения и навыки»	1	
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	1	
13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	
14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1	
17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1	
18	"Все работы хороши"	1	
19	«Профессии по типу «Человек – техника»	1	
20	Экскурсия в музей	1	
21	«Профессионализм. Что это?»	1	
22	Карта интересов	1	
23	"Мастер своего дела"	1	
24	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1	
25	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1	
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1	
28	«Понятие о профессиограмма»	1	
29	Встречи с людьми интересных профессий.	1	
30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1	
31	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в округе, крае»	1	
32	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	
33	Встречи с людьми интересных профессий.	1	
34	Встречи с людьми интересных профессий.	1	